

Вопросы для текущего контроля

Блок 1

1. Понятие науки в широком и узком смысле. Иерархия наук в узком смысле.
2. Основные стадии познания.
3. Модельное описание частной науки.
4. Задачи и проблемы при исследованиях и разработках. Основные понятия, термины и определения.
5. Методические рекомендации по формулированию целей и задач научных исследований и разработок.
6. Типичные недостатки оформления цели и задачи диссертационного исследования.
7. Понятие "научный результат" и виды научных результатов.
8. Понятие «новый научный результат».
9. Понятие “вклад в науку”.
10. Требования к формулировкам новых научных результатов, выдвигаемых для защиты .
11. Типичные недостатки оформления новых научных результатов.
12. Виды и формы публикаций.
13. Защита авторского права на публикации.

Блок 2

1. Виды исследований с внедряемыми результатами.
2. Рекомендации по оформлению актов о реализации.
3. Типичные недостатки оформления акта о реализации научных результатов.
4. Квалификационная составляющая диссертации.
5. Сравнительная оценка экспертизы научного и технического творчества.
6. Ширина и глубина диссертационного исследования.
7. Изложение научных результатов в диссертации. Введение диссертации
8. Изложение научных результатов в диссертации. Основные разделы и заключение диссертации.
9. Изложение научных результатов в автореферате диссертации.
10. Порядок работы над кандидатской диссертацией.

Тесты для текущего контроля

ТЕСТ 1

Тест рассчитан на 50 минут. В задании представлены 20 вопросов, задание выполняется письменно.

Нужно выбрать для каждого вопроса один или несколько правильных ответов и поставить для каждого правильного ответа галочку.

За каждый правильный ответ начисляется 5 баллов. В вопросах с множественным вариантом ответа засчитывается за правильный ответ указание всех верных вариантов.

Задание

1. Какие виды познавательной деятельности использует человек?
 - а) Изучение и испытание
 - б) Изучение, исследование и испытание
 - в) Исследование
 - г) Изучение
2. Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?
 - а) Наблюдение и дисперсионный анализ
 - б) Эксперимент и вариационный анализ
 - в) Наблюдение и эксперимент
3. Индукция – это
 - а) исследовательский прием, обеспечивающий сведение изучаемых сущностей к чему-то более простому и легче поддающемуся точному анализу
 - б) способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему выводу*
 - в) способ построения научной теории, при котором некоторым положениям присваивается статус исходных, а все остальные её положения выводятся из них дедуктивно
4. Установите и отметьте где есть соответствие между понятием и его определением:
 - а) анализ – мысленно конструированное понятие о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы
 - б) индукция – умозаключение от общего к частному
 - в) идеализация – расчленение предметов на составляющие их элементы
 - г) дедукция – логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего
5. Пронумеруйте перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:
) теория,) факты,) проблема,) гипотезы
6. Формализация – это
 - а) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию
 - б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта
 - в) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка
7. К теоретическим методам научного познания относятся:
 - а) дедукция
 - б) моделирование
 - в) идеализация
 - г) формализация

8. Основными функциями научной теории являются
- а) историческая, психологическая, социальная
 - б) аналитическая, синтетическая, систематическая
 - в) описательная, объяснительная, предсказательная
9. Методика – это
- а) последовательность операций по использованию методов исследования
 - б) совокупность методов, приёмов целесообразного проведения какой-либо работы
 - в) комплекс методологических положений, используемых при исследовании
 - г) система взглядов, идей и принципов исследования
10. Метод – это
- а) способ познания предмета
 - б) перечень узаконенных правил
 - в) совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи
 - г) набор тестов
11. Методами эмпирического познания являются
- а) восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация
 - б) наблюдение, измерение, эксперимент
 - в) аксиоматизация, дедукция, математическое моделирование
12. Обоснование – это
- а) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка
 - б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта
 - в) цепь рассуждений, приводящих к неопровержимым выводам
13. Дифференциация в развитии науки – это
- а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин
 - б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка
 - в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.
14. Абстрагирование – это
- а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта
 - б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка
 - в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию
15. Почему нужно делать ссылки в диссертации на использованные источники?
- а) чтобы показать свою эрудицию и пустить «пыль в глаза»
 - б) чтобы проявить уважение к своим предшественникам
 - в) чтобы избежать обвинений в плагиате
 - г) чтобы можно было проверить правильность использования источников
16. Методами научного познания являются
- а) наблюдение, измерение, эксперимент
 - б) обобщение, классификация, абстрагирование
 - в) все перечисленное
17. В чем отличие научного творчества от других видов творчества?
- а) оно помогает решению практических задач
 - б) оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям не известное
 - в) оно помогает удовлетворить потребности честолюбия
 - г) оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственный счет

18. Каковы критерии актуальности научной работы?
- а) важность, серьезность, интерес для общества
 - б) парадоксальность, ясность, неожиданность
 - в) новизна, связь с жизнью, назревшее противоречие
 - г) остроумие, оригинальность, яркость
19. Каковы правила формулирования темы научной работы?
- а) новизна, проблемность, актуальность
 - б) точность, яркость, привлекательность
 - в) доказательность, ясность, мудрость
 - г) неожиданность, лаконичность, метафоричность
20. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?
- а) новизна использования
 - б) новизна методологии
 - в) новизна постановки вопроса
 - г) новизна результатов

ТЕСТ 2

Тест рассчитан на 50 минут. В задании представлены 20 вопросов, задание выполняется письменно.

Нужно выбрать для каждого вопроса один или несколько правильных ответов и поставить для каждого правильного ответа галочку.

За каждый правильный ответ начисляется 5 баллов. В вопросах с множественным вариантом ответа засчитывается за правильный ответ указание всех верных вариантов.

Задание

1. Наиболее существенный новый научный результат при формулировании характеризуется:
 - а) значимостью
 - б) отличительным признаком (или признаками) научной новизны
 - в) новым достигаемым эффектом
 - г) отличительным признаком практической новизны
2. Устойчивая, повторяющаяся связь явлений и событий:
 - а) закон
 - б) принцип
 - в) метод исследования
 - г) закономерность
3. Безусловная, повторяющаяся связь явлений и событий:
 - а) закон
 - б) закономерность
 - в) принцип
 - г) метод исследования
4. Методология научного познания – это:
 - а) обыденное познание о явлениях и законах природы и общества, способное служить практической базой для существования человека
 - б) система норм и требований, определяющий обязательный минимум содержания основных программ образования
 - в) учение о принципах и методах научного познания
5. Прикладное исследование – это:
 - а) научная деятельность, имеющая своей главной целью использование теоретических результатов в конкретном учебном заведении
 - б) научная деятельность, имеющая своей главной целью, использование теоретических результатов в конкретных условиях практики
 - в) научная деятельность, которая ориентируется на решение ключевых теоретических проблем
6. Частные задачи исследования включают:
 - а) обоснование актуальности проблемы и цели исследования
 - б) предвидение реальности получения конечных результатов
 - в) последовательное доказательство выдвинутой гипотезы
7. Критерий – это:
 - а) количественная характеристика процесса испытуемого в эксперименте
 - б) правило, необходимый и/или достаточный признак выбора чего-либо
 - в) исходные данные для определения значений зависимой переменной

8. Показатель – это

а) количественная характеристика, вводимая для оценки отдельного свойства или совокупности свойств рассматриваемого объекта (процесса).

б) качественная характеристика, вводимая для оценки отдельного свойства или совокупности свойств рассматриваемого объекта (процесса).

в) качественная или количественная характеристика, вводимая для оценки отдельного свойства или совокупности свойств рассматриваемого объекта (процесса)

9. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

а) в области искусствovedения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук (ИКСЭОГН)- не менее 2, в остальных областях - не менее 3

б) в области ИКСЭОГН)- не менее 3; в остальных областях - не менее 2

в) в области ИКСЭОГН)- не менее 4; в остальных областях - не менее 2

г) в области ИКСЭОГН)- не менее 2; в остальных областях - не менее 4

10. Реальное событие, происшедшее или происходящее явление (процесс):

а) факт

б) аргумент

в) понятие

г) положение

11. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, приравниваются:

а) патенты на изобретения и патенты (свидетельства) на полезную модель

б) депонированные в организациях государственной системы научно-технической информации рукописи работ

в) патенты на промышленный образец и патенты на селекционные достижения

г) работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов

д) свидетельства на программу для электронных вычислительных машин и базу данных, топологию интегральных микросхем

е) публикации в электронных научных изданиях

12. В случае обнаружения в диссертации использования заимствованного материала без ссылки на автора и источник:

а) диссертационный совет вправе вернуть диссертацию для переработки

б) диссертация снимается с рассмотрения вне зависимости от стадии её рассмотрения без права повторной защиты

в) диссертация снимается с рассмотрения вне зависимости от стадии её рассмотрения

13. Согласно Положению о присуждении учёных степеней диссертация должна свидетельствовать

а) о личном вкладе автора диссертации

б) о личном вкладе автора диссертации в науку и практику

в) о личном вкладе автора диссертации в науку

14. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?

а) планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений по практическому применению полученных результатов

б) планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов

в) проведение исследований, математическая обработка полученных данных

15. Гипотеза – это
- а) характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер
 - б) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято
 - в) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.
16. Научное предположение, истинное значение которого является неопределенным:
- а) умозаключение
 - б) суждение
 - в) гипотеза
 - г) дедукция
17. Требования, предъявляемые к научному тексту:
- а) увлекательность, яркость, четкость стиля
 - б) логичность, ясность, доказательность
 - в) красота, занимательность, историчность
 - г) последовательность, полемичность, привлекательность
18. Цель диссертационного исследования - это
- а) выбор предмета исследования
 - б) соразмерность использованных ресурсов
 - в) основной результат, которого стремятся достигнуть
 - г) противоречие, требующее разрешения
19. Научное утверждение – сформулированная мысль – это:
- а) аргумент
 - б) факт
 - в) понятие
 - г) положение
20. Основное исходное положение теории, учения, науки, мировоззрения, основная особенность в устройстве чего-нибудь и т.д.
- а) закон
 - б) принцип
 - в) метод исследования
 - г) закономерность

Проведение тестирования по дисциплине «Методология научных исследований в отрасли (области знаний)»

Цель проведения тестов является контроль успеваемости студентов и закрепление основами владения теоретических и практических знаний в области проведения диссертационного исследования, публикации и реализации новых научных результатов, оформления и изложения научных результатов диссертации.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с системой обучения. Тестовые задания подготавливаются на основе учебников, учебных пособий, конспекта лекций по дисциплине «Методология научных исследований в отрасли (области знаний)».

Выполнение тестовых заданий, предоставляет возможность контролировать уровень знаний студентов, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине «Методология научных исследований в отрасли (области знаний)».

Форма тестов предоставляет студенту возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Тест рассчитан на 50 минут. В задании представлены 20 вопросов, задание выполняется письменно.

Нужно выбрать для каждого вопроса один или несколько правильных ответов и поставить для каждого правильного ответа галочку.

За каждый правильный ответ начисляется 5 баллов. В вопросах с множественным вариантом ответа засчитывается за правильный ответ указание всех верных вариантов.

Максимальное количество баллов за тест 100. В вопросах с множественным вариантом ответа засчитывается за правильный ответ указание всех верных вариантов. Студент, замеченный в списывании, удаляется из аудитории, баллы за данный вид работы аннулируются.

Критерии выставления оценки

Оценка	5	4	3	2
Кол-во баллов	100-86	85-70	69-51	50-0

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент ответил верно на 51 –69% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если студент дал правильный ответ на 70 – 85%. Оценка «отлично» ставится, если студент ответил правильно на 86% и более.

НЕДОСТАТКИ, УЧИТЫВАЕМЫЕ НА ИТоговом контроле по дисциплине «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОТРАСЛИ (ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ)», ПРИ ПРОВЕРКЕ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК-2 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

ОПК-6 способностью анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

ПК-7 способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования

ПК-12 способностью проводить анализ результатов проведения экспериментов, осуществлять выбор оптимальных решений, подготавливать и составлять обзоры, отчеты и научные публикации

ПК-14 способностью формировать новые конкурентоспособные идеи в области теории и практики информационных технологий и систем

2 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ НЕДОСТАТКОВ КОНТРОЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЗАДАНИИ 1 «ЭЛЕМЕНТЫ ВВЕДЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ...» (К31)

2.1 ПРИ ИЗМЕНЕНИИ НАЗВАНИЯ КСР1

НЕДОСТАТОК 1: Согласно заданию должно быть название

Элементы введения диссертации на тему
« _____ »
указать название

2.2 ПРИ НАЛИЧИИ НАЗВАНИЯ ВВЕДЕНИЕ

НЕДОСТАТОК 2: Согласно заданию должно быть название

Элементы введения диссертации на тему

2.3 ТЕМА ДИССЕРТАЦИИ

НЕДОСТАТОК 3: Название диссертации не отражает её научного содержания

2.4 ПРИ ИЗМЕНЕНИИ НАЗВАНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ПУНКТОВ КСР1

НЕДОСТАТОК 4: Приведенный пункт заданием не предусмотрен

2.5 АКТУАЛЬНОСТЬ

НЕДОСТАТОК 5: Рассмотрена лишь прагматическая актуальность диссертационного исследования (в ключе "то, что имеет практика, недостаточно"), упущена оценка самого важного аспекта – научной актуальности (под углом зрения недостатков: "то, чем располагает наука, уже не может удовлетворить").

НЕДОСТАТОК 6: Рассмотрена лишь прагматическая актуальность, упущена оценка самого важного аспекта – не обоснована научная актуальность диссертационного исследования

НЕДОСТАТОК 7: В заключительной части пункта об актуальности, отсутствует вывод о том, что известные научные результаты не обеспечивают указанных требований к решению рассмотренных прагматических задач, в связи с чем диссертационное исследование,

посвящённое разработке научных результатов, обладающих новизной, является актуальным.

НЕДОСТАТОК 8: Следует говорить не о работах, а о разработанных моделях, методах, методиках и т.п.

НЕДОСТАТОК 9: Разработке нового научного результата во введении посвящаются приводимые далее два пункта - выдвигаемые для защиты наиболее существенные положения и новый научный результат

2.6 ЕСЛИ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ГОВОРИТСЯ В ДРУГИХ ПУНКТАХ

НЕДОСТАТОК 10: Такое обсуждение заданием не предусмотрено. Здесь приводится материал, который должен быть использован в пункте Актуальность темы исследования

2.7 ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

НЕДОСТАТОК 11: Объектом исследования следует считать не задачи, а исследуемый объект (в том числе процесс или явление), который хотелось бы улучшить

НЕДОСТАТОК 12: Объектом исследования следует считать не задачи и методы, а исследуемый объект, процесс, явление, по отношению к которому будет достигаться цель и решаться научная задача

НЕДОСТАТОК 13: Чтобы избежать многоцелия объектом исследования должен быть выбран один из рассматриваемых объектов (процессов или явлений)

2.8 ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

НЕДОСТАТОК 14: Согласно заданию, сначала формулируется Объект исследования, от которого зависит Цель диссертационного исследования

НЕДОСТАТОК 15: Многоцелие: красным отмечена вторая цель

НЕДОСТАТОК 16: Цель сформулирована (в рамках допустимых вариантов) в виде, недостаточно конкретном, не позволяющем количественно оценить ожидаемую или реальную степень её достижения в результате исследования (какова размерность показателя качества?)

НЕДОСТАТОК 17: Цель исследования не соответствует объекту исследования

НЕДОСТАТОК 18: В цели исследования способ её достижения не указывается

НЕДОСТАТОК 19: В цели исследования следует указать, что хотелось бы улучшить в объекте исследования, а не способ её достижения

НЕДОСТАТОК 20: Не указано о загрузке кого или чего

НЕДОСТАТОК 21: Указан способ достижения не сформулированной цели, которая должна быть не научной, а прагматической (практической)

НЕДОСТАТОК 22: В диссертации, имеющей прикладной характер, цель – это не то, что надо найти, а то, что нужно с применением разработанного обладающего новизной метода или методики улучшить практически и подтвердить количественной оценкой

2.9 ПРИ НАЛИЧИИ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ

НЕДОСТАТОК 23: Заданием формулировка частных задач не предусмотрена (они формулируются в конце первого раздела диссертации)

2.10 ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

НЕДОСТАТОК 24: Предмет исследования в диссертации это то, что должно быть предварительно изучено (модели, методы, методики, расчётные процедуры и т.п.) и может быть учтено или использовано при разработке научного результата, например, в виде метода, обладающего новизной

НЕДОСТАТОК 25: Не соответствует Цели

НЕДОСТАТОК 26: Предметом исследования должен быть не процесс анализа, то, что уже известно в области науки и должно быть предварительно изучено (модели, методы, методики, расчётные процедуры и т.д.)

2.11 НАУЧНАЯ ЗАДАЧА ИССЛЕДОВАНИЯ

НЕДОСТАТОК 27: Отсутствует формулировка важнейшего элемента введения диссертации – **Научная задача диссертационного исследования**, при этом допущены по крайней мере три недостатка

НЕДОСТАТОК 28: Не указана научная цель диссертационного исследования в части того, что должно быть разработано в качестве научного результата (например, «Разработка метода ...»)

НЕДОСТАТОК 29: Не указана научная цель диссертационного исследования в части того, что должно быть достигнуто с точки зрения достижения прагматической цели (например, «... метода, обеспечивающего максимизацию производительности ...»)

НЕДОСТАТОК 30: Не указаны исходные данные, учитываемые при решении научной задачи (нет исходных данных – нет научной задачи, другие исходные данные – другая научная задача)

НЕДОСТАТОК 31: Научная задача не соответствует теме диссертации

НЕДОСТАТОК 32: Научная задача не соответствует Цели исследования

НЕДОСТАТОК 33: Научная задача подменена прагматической

НЕДОСТАТОК 34: Согласно заданию, сначала формулируется Предмет исследования, от которого зависит Научная задача диссертационного исследования

НЕДОСТАТОК 35: Приведенная формулировка не соответствует определению (см. Лекцию «Задачи и проблемы при исследованиях и разработках»): **Научная задача** – задача, требующая совершенствования или разработки метода (или методов) решения задачи, соответствующей цели исследования при заданных переменных исходных данных

НЕДОСТАТОК 36: Не указано, что требуется оценить или улучшить в результате решения научной задачи

НЕДОСТАТОК 37: Научный результат если разрабатывается в виде модели, то она должна быть математической, обеспечивающей оценку конкретного показателя, соответствующего Цели

НЕДОСТАТОК 38: Непонятно, о какой эффективности идёт речь: каким конкретным показателем оценивается эффективность при её максимизации

НЕДОСТАТОК 39: Разработка алгоритма это не научная, а инженерно-техническая задача по практической реализации разработанного метода решения научной задачи

НЕДОСТАТОК 40: Многозадачность: красным отмечена вторая задача

НЕДОСТАТОК 41: Непонятно, о какой эффективности идёт речь

НЕДОСТАТОК 42: Формулировка задачи не соответствует цели исследования

НЕДОСТАТОК 43: В представленной формулировке не указано, что требуется

НЕДОСТАТОК 44: В представленной формулировке не указано, что требуется с применением разработанного метода или методики для объекта исследования улучшить практически

НЕДОСТАТОК 45: Не указан состав исходных данных, отражающий, что дано (нет исходных данных – нет научной задачи)

НЕДОСТАТОК 46: Показатели, учитывающие особенности конструктивных и технологических параметров в исходных данных научной задачи не указаны

НЕДОСТАТОК 47: Наличие в формулировке научной задачи элементов, указывающих способ и(или) путь решения (в том числе частные задачи)

НЕДОСТАТОК 48: Значимость в формулировке задачи не указывается

2.12 НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫДВИГАЕМЫЕ ДЛЯ ЗАЩИТЫ

НЕДОСТАТОК 49: Во введении отсутствуют Наиболее существенные положения, выдвигаемые для защиты (их должно быть три)

НЕДОСТАТОК 50: Согласно заданию, должно быть три положения, выдвигаемых для защиты

НЕДОСТАТОК 51: Согласно заданию, первое положение должно быть посвящено актуальности темы диссертационного исследования

НЕДОСТАТОК 52: Согласно заданию, второе положение должно быть посвящено научной идее, которая положена в основу построения метода, обладающего научной новизной

НЕДОСТАТОК 53: Согласно заданию, третье положение должно быть посвящено оценке достижимого эффекта, обусловленного целью исследования, охарактеризованного вполне конкретным числовым показателем

НЕДОСТАТОК 54: Методика не упоминалась в предшествующем тексте

НЕДОСТАТОК 55: Подмена наиболее существенного положения, выдвигаемого для защиты во введении ... названием научного результата (см. недостатки в конце Лекции 3

НЕДОСТАТОК 56: В диссертации актуальной должна быть тема

НЕДОСТАТОК 57: Степень достижения Цели должна достигаться применением метода, обладающего научной новизной

НЕДОСТАТОК 58: О методике, как научном результате не говорилось

2.13 НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЙ НОВЫЙ НАУЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ВЫДВИГАЕМЫЙ ДЛЯ ЗАЩИТЫ

НЕДОСТАТОК 59: Отсутствует предусмотренный заданием пункт

Наиболее существенные новые научные результаты, выдвигаемые для защиты

с указанием формулировки одного нового научного результата, идея которого содержится во втором положении, выдвигаемом для защиты

НЕДОСТАТОК 60: Указано только название результата

НЕДОСТАТОК 61: Наиболее существенный научный результат, выдвигаемый для защиты, обязан быть новым, более уместно назвать метод, если он новый, впервые предлагаемым

НЕДОСТАТОК 62: приведенные формулировки не соответствует заданию, указанному в Лекции 1 – должен быть 1 исследуемый новый научный результат

НЕДОСТАТОК 63: Название метода не соответствует как цели, так и задаче исследования

НЕДОСТАТОК 64: Каждый новый научный результат, выдвигаемый для защиты, должен содержать название (модель, метод, методика, расчётная процедура и т.д.)

НЕДОСТАТОК 65: Каждый новый научный результат, выдвигаемый для защиты, должен содержать отличительный признак (или признаки) научной новизны

НЕДОСТАТОК 66: Каждый новый научный результат, выдвигаемый для защиты, должен отличаться не значимостью (методики вовлечения, ранее не применявшейся в научно-педагогические подходы), а содержать отличительный признак (или признаки) научной новизны

НЕДОСТАТОК 67: За счёт какой возможности получается требуемый результат (снижение веса) в формулировке научной задачи не указывается

НЕДОСТАТОК 68: В качестве отличия указана значимость, а не признак (или признаки) научной новизны научного результата (например, применение критерия оптимизации, учитывающего (линейную или нелинейную) зависимость от ... (учитываемые показатели)

НЕДОСТАТОК 69: Сформулирован инженерно-технический а не научный результат

НЕДОСТАТОК 70: В качестве отличия указана значимость научного результата, а не признак (или признаки) научной новизны

НЕДОСТАТОК 71: Отсутствие в формулировке выдвигаемого для защиты наиболее существенного нового научного результата отличительных признаков научной новизны

НЕДОСТАТОК 72: Подмена научного результата техническим решением (алгоритм)

НЕДОСТАТОК 73: Рекламирование полученного результата (типа “*позволяющий...*”, “...*обеспечивающий...*” и т.п.) с подменой требуемых отличительных признаков научной новизны характеристикой значимости

2.14 СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО НАУЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА

НЕДОСТАТОК 74: Отсутствует предусмотренный заданием последний пункт – Сведения о реализации нового научного результата

НЕДОСТАТОК 75: Сведения о реализации нового научного результата указываются после формулирования наиболее существенного нового научного результата, выдвигаемого для

защиты, при этом приводится информация, указанная в лекции 5 Практическое использование результатов исследования

НЕДОСТАТОК 76: Сведения не соответствуют информации, указанной в лекции 5 Практическое использование результатов исследования

НЕДОСТАТОК 77: Неясно, каким организациям принадлежат входящий и исходящий документы

НЕДОСТАТОК 78: Не указана, какой организации принадлежит кафедра

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНИВАЕМЫХ НЕДОСТАТКОВ КОНТРОЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ЗАДАНИИ 2 «ОФОРМЛЕНИЯ АКТА О РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА»

3.1 ОТСУТСТВУЮТ ВОЗМОЖНОСТИ ПО ТЕКСТУ АКТА УСТАНОВИТЬ

НЕДОСТАТОК 79: *в документе какой организации реализован* научный результат

НЕДОСТАТОК 80: *кто является реализатором* (инициатором использования в документе) *научного результата*

НЕДОСТАТОК 81: *в какой форме реализован научный результат:* отсутствует документальное подтверждение факта реализации – не указан конкретный документ или документы (например, техническое описание, наставление, руководство, инструкция, программа и т.д.)

НЕДОСТАТОК 82: *каковы реквизиты документа, являющегося формой реализации*

НЕДОСТАТОК 83: *что реализовано* – не назван научный результат

НЕДОСТАТОК 84: *в акте о реализации результата диссертационного исследования – каков признак* (или признаки) *новизны научного результата*

НЕДОСТАТОК 85: *кто является автором научного результата*

НЕДОСТАТОК 86: *в каком виде опубликован научный результат* – не указан документ, являющийся формой публикации (например, отчёт о НИР или научная статья в журнале), содержащего необходимую информацию

НЕДОСТАТОК 87: *каковы реквизиты документа, являющегося формой публикации*

НЕДОСТАТОК 89: *каким образом о реализованном научном результате стало известно на внешнем предприятии,* если публикация с описанием реализованного научного результата является не общедоступной и отсутствует ссылка на исходящий в адрес предприятия документ с описанием реализованного результата или входящий документ

НЕДОСТАТОК 90: *каков числовой показатель, характеризующий эффект* реализации нового научного результата

НЕДОСТАТОК 91: В акте о реализации должна быть утверждающая подпись (или утверждающие подписи)

НЕДОСТАТОК 92: При реализации во внешней организации должны быть две утверждающие подписи

НЕДОСТАТОК 93: Фрагмент утверждающей подписи представителя внешней организации подменён сведениями об организации

НЕДОСТАТОК 94: Фрагмент утверждающей подписи представителя организации, автором которой разработан реализованный новый научный результат отсутствует

НЕДОСТАТОК 95: В акте о реализации нового научного результата в «своей» организации, отсутствует утверждение акта руководителями (либо заместителем руководителей по научной работе)

НЕДОСТАТОК 96: Реализация должна быть не на предприятии при разработке системы, а в документе

НЕДОСТАТОК 97: Реализация должна быть не при написании публицистической статьи, а в документе (или документах)

- НЕДОСТАТОК 98:** Наличие в формулировке реализуемого нового научного результата элементов, указывающих путь (в том числе частные задачи) и(или) способ решения задачи
- НЕДОСТАТОК 99:** Отсутствуют возможности по тексту акта установить каким образом о реализованном научном результате стало известно на внешнем предприятии
- НЕДОСТАТОК 100:** Указан прагматический, а не новый научный результат
- НЕДОСТАТОК 101:** Отсутствие в формулировке реализуемого нового научного результата задаваемых исходных данных
- НЕДОСТАТОК 102:** В качестве формы реализации указан не конкретный документ с реквизитами, а учебно-методический комплекс, представляющий ряд документов – в каком из них осуществлена реализация?
- НЕДОСТАТОК 103:** Свидетельство о гос. регистрации программы для ЭВМ является не реализацией, а публикацией
- НЕДОСТАТОК 104:** Не указана тема отчёта о НИР и его реквизиты
- НЕДОСТАТОК 105:** Указано не то, что в отчёте, а публикация без указания автора или авторов
- НЕДОСТАТОК 106:** Не указано какой организации принадлежат входящий и исходящий документы
- НЕДОСТАТОК 107:** Не указан документ (или документы) являющийся формой реализации
- НЕДОСТАТОК 108:** Не указаны реквизиты документа (или каждого из документов)
- НЕДОСТАТОК 109:** Не указано сколько методов
- НЕДОСТАТОК 110:** Не указаны названия методов
- НЕДОСТАТОК 111:** Каждый новый научный результат, должен наряду с названием содержать отличительный признак (или признаки) научной новизны
- НЕДОСТАТОК 112:** Полученный в результате реализации эффект не охарактеризован вполне конкретным числовым показателем
- НЕДОСТАТОК 113:** Здесь указывается, что положительный эффект достигается не в результате реализации нового научного результата (методика максимизации), а за счёт применения не упоминавшейся технологии